   

SCUOLA POLO

REGIONALE DEBATE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“Pietro Sette”**

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

**Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico**

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   13406053-diverse-persone-in-cima-ad-ingranaggi-che-si-aiutano-reciprocamente-per-raggiungere-il-successo-e-ra  **I.I.S.S. “P. SETTE” Santeramo in Colle**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE A

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi Evolutivi Specifici –   1. **DSA**   (Documentati con diagnosi clinica) | Diagnosi medico-specialistica  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Codice ICD10 ……………………………………  redatta in data: ………………  presso……………………..  da dott.…………………….  in qualità di (neuropscichiatra, psicologo ecc.): ………………………………………..  aggiornata in data………………  presso………………………….. da ………… | *(Cancellare le voci che non interessano)*   * Dislessia * Disgrafia * Disortografia * Discalculia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi Evolutivi Specifici –   1. **Altra tipologia**   (Documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe o team docenti) | Diagnosi medico-specialistica  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Codice ICD10 ……………………………………  redatta in data: ………………  presso……………………..  da dott.…………………….  in qualità di (neuropscichiatra, psicologo ecc.): ………………………………………..  Osservazione e motivazione del Cons. Classe / team docenti:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Deliberata il ……………………………………… | *(Cancellare le voci che non interessano)*   * Disturbi del linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo dello Spettro Autistico lieve * ADHD- Disturbo dell’attenzione e iperattività lieve * Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) * DOP (Dist. Oppositivo Provocatorio) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| 1. **Svantaggio socio- economico, culturale**   (segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogico/didattiche) | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi:**  (es.: segnalazione dei servizi sociali, casa- famiglia, ente locale, ASL ecc.):  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  ………………………………………………………………  **Osservazioni e motivazione del C.d.c.:**  ……………………………………………………..  …………………………………………………….  ……………………………………………………  **Deliberata il: …………………………………..** | * Difficoltà psico- sociali |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B – PROFILO DELL’ALUNNO

## Funzionamento delle abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | Corretta  Poco corretta  Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| Sì | Poco | No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | Spesso | Talvolta | Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | Raggiunto | Parziale | Non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | Raggiunto | Parziale | Non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e  quantità) | Spesso | Talvolta | Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguata | Parziale | Non  adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | Adeguata | Parziale | Non  adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | Adeguata | Parziale | Non  adeguata |

***Altre caratteristiche del processo di apprendimento***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | Difficoltà nella strutturazione della frase  Difficoltà nel reperimento lessicale  Difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  Categorizzazioni  Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  Sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | Attenzione visuo-spaziale  Selettiva  Intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | Sì | Poca | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | Difficoltà di esecuzione  Difficoltà di pianificazione  Difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **DIFFICOLTA’ NELLO STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE** | Pronuncia  Acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Scrittura  Acquisizione nuovo lessico  Esposizione orale  Comprensione  Altro**:** ………………………………………………….. | | |

***Caratteristiche comportamentali***

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza scolastica** |  |
| **Partecipazione al dialogo educativo** |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  **Punti di forza e di debolezza** |  |
| **Autostima** |  |
| **Rispetto degli impegni, esecuzione del lavoro domestico, rispetto dei tempi concordati riguardo le verifiche** |  |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** |  |
| **Autonomia nel lavoro, metodo di studio** |  |
| **Altro** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, registrazioni, software …) | Efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | |

## SEZIONE C. – PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro ………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

**La famiglia si impegna a** …………………………………………………………………

**L’allievo si impegna a** ……………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

altro ………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE (che si concorda di utilizzare nella didattica in presenza e nella DDI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE | ITALIANO | STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o piccolo gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere un compito in sotto - obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…………………………………………………………. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE:  TUTTE | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dalla scrittura alla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico (formule, definizioni, forme verbali) |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard o riduzione delle consegne  *(specificare*……………………………………………………) |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling |
| Altro …………………………………………………………………………………… |

Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE  TUTTE | Utilizzo di PC e tablet (programmi di videoscrittura con correttore ortografico, tecnologie di sintesi vocale) |
| Utilizzo del registratore o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di risorse digitali (audiolibri, libri digitali, ….) |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (calcolatrice o computer con foglio di calcolo) |
| Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante le verifiche scritte e orali |
| Utilizzo di dizionari digitali |
| Altro …………………………………………………………………………………… |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessario)**

*Per alcune tipologie di BES, ma non per gli allievi con diagnosi di DSA, i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano (CM n.8 del 6 marzo 2013 - DM 5669/2011)*

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

**SEZIONE E – VERIFICA E VALUTAZIONE**

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe, schemi, tabelle …)

Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

Predisporre verifiche scritte accessibili, scalari

Facilitare la decodifica della consegna e del testo

Fornire la sintesi vocale delle consegne o lettore umano

Fornire prove informatizzate (scritte con caratteri: Arial, COMIC, Verdana 12-14)

Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

Introdurre prove informatizzate

Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o riduzione delle consegne

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

• Valutazione della partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo

• Valutazione nelle verifiche scritte del contenuto piuttosto che della forma

• Forme di valutazione dinamica (riflessione metacognitiva)

• Considerazione del punto di partenza e dei risultati conseguiti

• Nell‘esposizione orale non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici

• Valorizzazione dei prodotti multimediali realizzati

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Santeramo in Colle, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)